

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение**  
**МБОУ "В-Дженгутайская СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 660580)**

**учебного предмета**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**для обучающихся 1-2 и 3-4 классов**

**РАССМОТРЕНО**

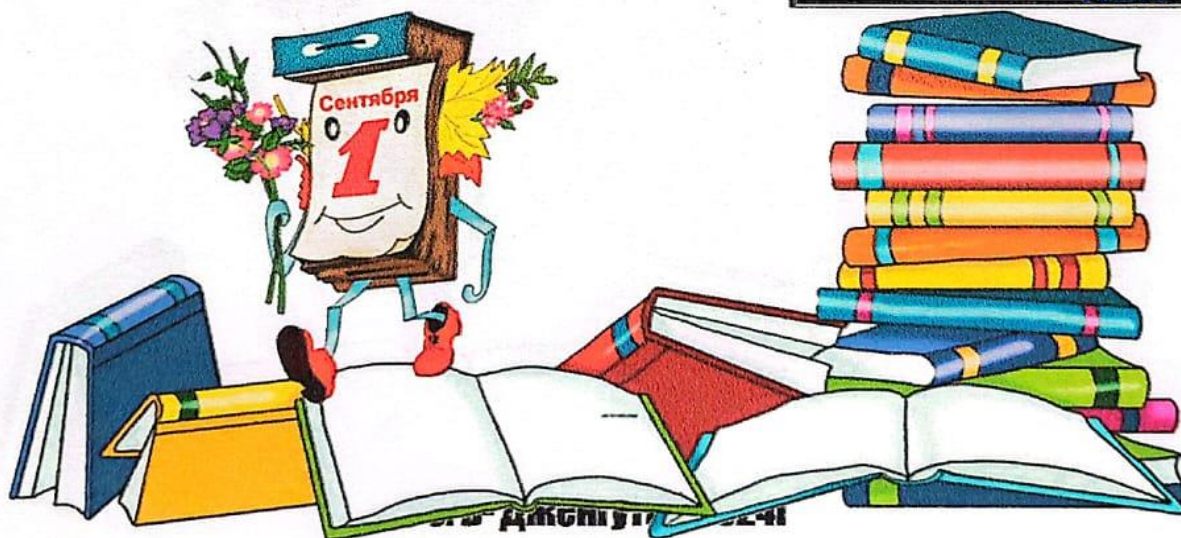
**Рук. ШМО**  
**Магомедова У.М.**  
**Приказ №1**  
**от «22» август 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Завуч УР**  
**Гаджиева А.Г.**  
**Приказ №1**  
**от «22» август 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**  
**Меджидов**  
**Приказ №1**  
**от «22» август 2024 г.**



# **Пояснительная записка**

**2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

**2.2. Актуальность Программы «Орлята России»**

**2.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

**2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

**2.9. Логика построения треков**

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса**

**3.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса**

**3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов**

**5. Календарно-тематическое планирование**

**5.1 Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**5.2 Календарно-тематическое планирование 2 класс**

**5.3 Календарно-тематическое планирование 3-4 класс**

**6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

**6.3 Методический комплект для 1-го класса**

**6.3.1 Введение в Программу «Орлята России»**

**6.3.2 Вводный «Орлятский урок» для 1 класса**

**6.3.3 Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»**

**6.3.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»**

**6.3.5 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»**

**6.3.6 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»**

**6.3.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**6.3.8 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»**

**6.3.9 Занятия трека «Орлёнок – Лидер»**

**6.4 Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе**

**6.5. Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе**

**6.6. Методический комплект для 2-го класса**

**6.6.1. Занятия трека «Орлёнок – Лидер»**

**6.6.2. Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»**

**6.6.3. Занятия трека «Орлёнок – Мастер»**

**6.6.4. Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»**

**6.6.5. Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»**

**6.6.6. Занятия трека «Орлёнок – Эколог»**

**6.6.7. Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**6.7 Методический комплект для 3-4-х классов**

**6.7.1 Занятия трека «Орлёнок – Лидер»**

**6.7.2 Занятия трека «Орлёнок – Зрудит»**

**6.7.3 Занятия трека «Орлёнок – Мастер»**

**6.7.4 Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»**

**6.7.5 Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»**

**6.7.6 Занятия трека «Орлёнок – Эколог»**

**6.7.7 Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Библиографический список**

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Содержательные основы**

**Программы активности развития социальной обучающихся начальных классов «Орлята России»**

**В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»).**

**Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России**

### **2.2. Актуальность Программы «Орлята России»**

**Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».**

**Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.**

**В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.**

### **2.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.**

**Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *[Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»].***

**Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)***

**Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного**

воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятия»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).*

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

#### **2.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Родина** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

**Семья** – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

**Команда** – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Природа** – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

**Познание** – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

**Здоровье** – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**2.5. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!**

**2.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества. В.А. Сухомлинский писал1: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».**

**Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.**

### **2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

**Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972 знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.**

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<p><b>4 игровых занятия для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие</li> </ul>	<p><b>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</b></p> <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p> <p><b>1. «Орлёнок – Эрудит»</b></p> <p>Ко 2 четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся</p>	<p><b>«Орлёнок – Мастер»</b></p> <p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p> <p><b>«Орлёнок – Спортсмен»</b></p> <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается</p>	<p><b>«Орлёнок – Лидер»</b></p> <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводным итогом участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных</p>

<p>в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - первичная оценка уровня сплочённости класса</p>	<p>для ребёнка более понятными. Данный трек позволит поддержать интерес к процессу получения новых знаний. <b>2. «Орлёнок – Доброволец»</b> Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» <b>3. «Орлёнок – Мастер»</b> Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новомднему классном и школьном празднике.</p>	<p>утомляемость. <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> Основная смысловая нагрузка трека: <b>Я</b> – хранитель традиций своей семьи, <b>Мы</b> – хранители своих достижений, <b>Я/Мы</b> – хранители исторической памяти своей страны <b>«Олёнок – Эколог»</b> Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.</p>	<p>ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. <b>«ИТОГ ЗА ГОД»</b> В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное

творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p><b>Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе</b></p> <p><b>Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе</b></p> <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p> <p><b>«Орлёнок – Лидер»</b></p> <p>Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в</p>	<p><b>1. «Орлёнок – Эрудит»</b></p> <p>Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации</p> <p><b>3. «Орлёнок – Мастер»</b></p> <p>Данный трек проходит в два этапа:</p> <p>1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;</p> <p>2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.</p>	<p><b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b></p> <p>Игра по итогам 3х треков:</p> <p>«Орлёнок – Лидер»</p> <p>«Орлёнок – Эрудит»</p> <p>«Орлёнок – Мастер»</p> <p>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p> <p><b>«Орлёнок – Доброволец»</b></p> <p>Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.</p>	<p><b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p><b>Я – хранитель традиций своей семьи,</b></p> <p><b>Мы (класс) – хранители своих достижений,</b></p> <p><b>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</b></p> <p><b>«ИТОГ ЗА ГОД»</b></p> <p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными</p>



начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

**«Орлёнок – Спортсмен»**  
Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. **«Орлёнок – Эколог»**  
Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.

результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  
- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);  
- сформированность класса как коллектива;  
- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

## 2.9. Логика построения треков

Класс	Реализация трека			
1 класс	Подготовка к участию в	1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия

	<b>Программе</b>			
4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека <i>(работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)</i>	Занятия/мастер классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>

Класс	Реализация трека			
2 класс	1 занятие	2 занятие	3 – 6 занятия	7 – 9 занятия
Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями 2 класс <i>(работа с понятиями, качествами – с привлечением словарей, справочной литературы)</i>	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель.	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

Класс	Реализация трека				
3 – 4 класс	1 занятие	2 – 4 занятия	5 занятие	6 занятие	7 – 9 занятия
Орлятский урок	Погружение в тематику трека <i>(работа с понятиями, качествами)</i>	Занятия/мастер классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД <i>(для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)</i>	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

##### 1. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Зрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой зрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Зрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i> Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Зрудит – это ...»	<i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть зрудитом.</i>	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	диалог с детьми; работа в парах;
3	«Всезнайка»	<i>Учимся узнавать главные качества зрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i> Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Зрудит».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	повторение материала
4	«Встреча с интересным зрудитом –	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем	Познавательная, проблемно ценностное общение.	посещение библиотеки; работа с книгой.

	книгой»	знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
5	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем

## 2. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра**

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.

		<b>ВЫВОДЫ.</b>		
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	<i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.
4	«Доброволец – это доброе»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области	Познавательная, проблемно ценностное	встреча с волонтером; интервью -

	сердце»	добровольчества. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	общение. Взаимодействие – групповое.	беседа.
5	«Подведём итоги»	<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера**

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещения мест работы родителей-мастеров своего дела,

**краеведческих музеев и пр.**

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это ...»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.</i></p>	<p><b>Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно - - ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</b></p>	<p><b>прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;</b></p>
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p><i>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</i></p>	<p><b>Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	<p><b>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</b></p>
3	«Класс мастеров»	<p><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по</i></p>	<p><b>Познавательная, художественное</b></p>	<p><b>реализация идей по</b></p>

		<i>украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и</i>	творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
4	«Классная ёлка»	<i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i>	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.
5	«Новогоднее настроение»	<i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</i>	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.

#### **4. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни**

**Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)**

**Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить**

**двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается**

**определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что**

**дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят**

**снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.**



№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</i></p> <p><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p><b>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</b></p> <p><b>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</b></p> <p><b>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</b></p> <p><b>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини зарядки, которые придумывает сама.</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная.</b></p> <p><b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	<p><b>танцевальная зарядка;</b></p> <p><b>введение образа ЗОЖика;</b></p> <p><b>работа в парах.</b></p>
2	«Сто затей для всех друзей»	<p><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</i></p> <p><i>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах,</i></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</b></p> <p><b>Взаимодействие – групповое, фронтальное,</b></p>	<p><b>весёлая физкультминутка</b></p> <p><b>а</b></p> <p><b>обсуждение вопроса</b></p> <p><b>участие в подвижных играх</b></p>

		<p><i>предложение сделать зарядку утренней традицией.</i></p> <p><i>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></p> <p><b>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</b></p> <p><b>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» — фиксируем подвижные игры.</b></p>	индивидуальное.	встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
3	«Весёлые старты»	<p><i>Спортивные соревнования.</i></p> <p><i>Используем плакаты, кричалки.</i></p> <p><b>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая.</b></p> <p><b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только</i></p>	<p><b>Познавательная, проблемно ценностное общение.</b></p> <p><b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами

		<i>для них, но и для многих таких же ребят.</i>		
5	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр

### **5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»**

**В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников**

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации
---	------	-----------------	-------------------	-------------------

				занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Хранитель»:</p> <p>лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит</p>
2	«История школы – моя история»	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке;</p> <p>участие в игре путешествии;</p> <p>подведение итогов через игровой приём.</p>
3	«Поход в музей»	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>экскурсия</p>
4	«Поход в музей»	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p>	<p>экскурсия</p>

		<p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i></p> <p>дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</p>	<p>Взаимодействие – групповое.</p>	
5	«Историческое чаепитие»	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель знаток истории).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога**

**Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр**

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<i>Введение в тему. Мотивация,</i>	Познавательная,	словесная игра;

		<p><b>целесолагание.</b>  <b>Знакомство с понятиями</b>  <b>«Экология. Эколог»:</b>  <b>лексическая работа – значения новых слов.</b>  <b>Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</b>  <b>Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</b></p>	<p><b>игровая.</b>  <b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	<p><b>работа в парах;</b>  <b>работа с визуальным образом;</b>  <b>подвижная игра;</b>  <b>сбор рюкзачка эколога;</b>  <b>участие в игре;</b></p>
2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><b>Мотивация:</b>  <b>видеофильм красота природы России.</b>  <b>Как сохранить? Уберечь?</b>  <b>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога.</b>  <b>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</b>  <b>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</b>  <b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	<p><b>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</b>  <b>дополнение рюкзака эколога;</b>  <b>работа в группах;</b>  <b>отгадывание загадок;</b>  <b>работа с карточкой.</b></p>
3	<p><b>«В гости к природе»</b></p>	<p><b>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в</b></p>	<p><b>Познавательная, проблемно ценностное</b></p>	<p><b>экскурсия</b></p>

		<p><i>лес, в музей).</i>  <b>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками»</b></p>	<p><b>общение.</b>  <b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	
4	«Мы друзья природе»	<p><i>Данное занятие – интеллектуально креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i>  <b>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</b>  <b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	<p><b>участие в игре</b>  <b>работа в группах</b></p>
5	«Орлята – экологи»	<p><i>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</i>  <b>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</b></p>	<p><b>Познавательная, проблемно ценностное общение.</b>  <b>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</b></p>	<p><b>просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.</b></p>

### **7. Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»**

**Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>1</b>	<b>«Лидер – это ...»</b>	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового</i></b>	<b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое,</b>	<b>участие в игре; заполнение чек листа.</b>



		<i>Слова.</i> От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?	фронтальное, индивидуальное	
2	«Я хочу быть лидером»	<i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i> Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.
3	«С командой действую!»	<i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i> В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование по станциям «Команда»
4	«Как становятся лидерами?»	<i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</i> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»;	Познавательная, проблемно ценностное общение.	встреча пресс-конференция

		<p>пресс-конференция со старшеклассником лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</p>		
5	«Мы дружный класс»	<p><i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССНОЙ газеты «Какими мы были и вот какими стали!» Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>поход; подвижные игры; выпуск газеты.</p>

### 3.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

### 3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 5.1 Календарно-тематическое планирование 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Зрудит»</b>		
11 ноября	«Кто такой зрудит?»	1
13 ноября	«Зрудит – это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным зрудитом – книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
29 ноября	«От слова к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1

8 февраля	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
21 февраля	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы – моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
14 апреля	«Лидер – это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>41</b>	

## 5.1 Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	2
октябрь	«С командой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Зрудит»</b>		

ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«ВоображариУМ»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	2
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1

<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	2
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем уч. г.	2
ИТОГО:	68	

### 5.3 Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1

ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Зрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1

апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

## **6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно?**

**Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.**

**Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.**

**Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом**



**направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.**

**Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.**

**Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>**