

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение**  
**МБОУ "В- ДженгутайскаяСОШ"**

<b>РАСМОТРЕНО</b> <b>рук.ШМО</b>  <b>МагомедоваУ.М.</b> <b>Приказ№1</b> <b>от «30» август 2023 г.</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> <b>завуч УР</b>  <b>Абдулмеджидова М.С.</b> <b>Приказ№1</b> <b>от «30» август 2023 г.</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> <b>директор</b>  <b>Меджидова С.Г.</b> <b>Приказ№1</b> <b>от «30» август 2023 г.</b>
--	---	---

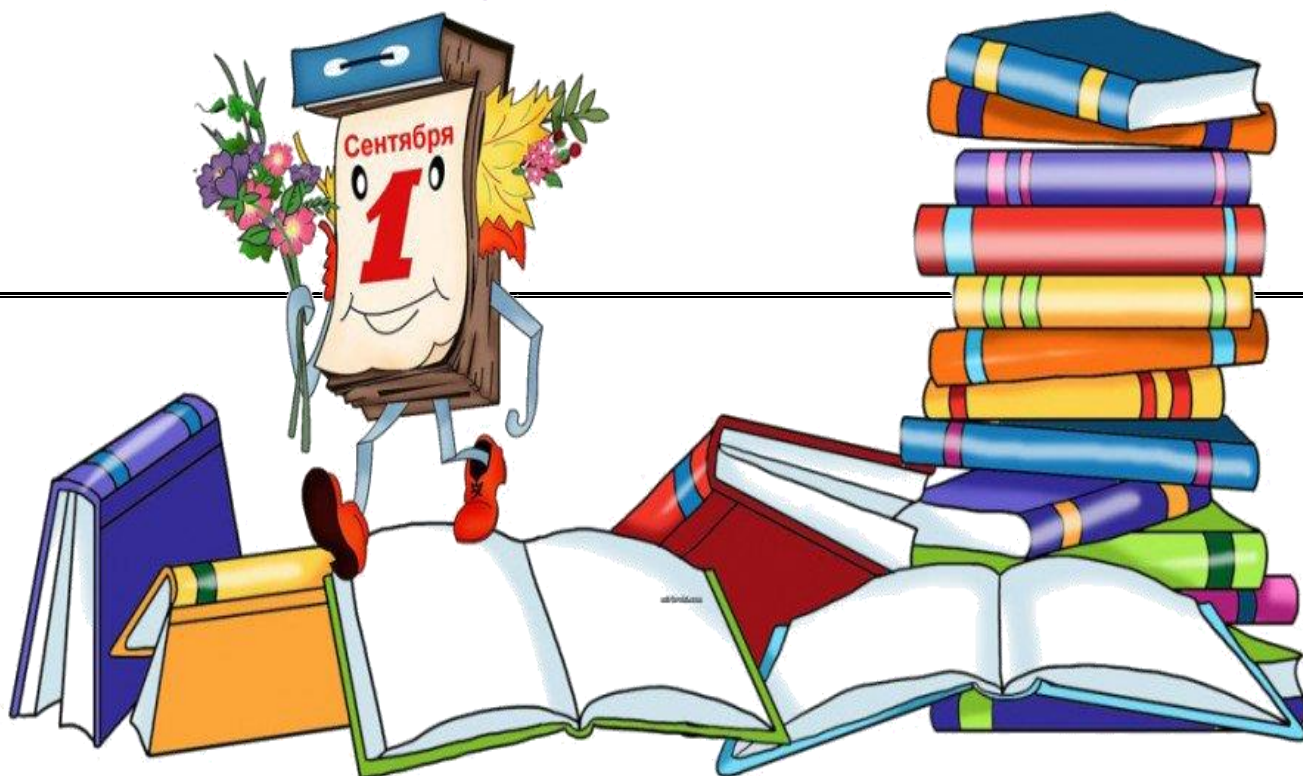


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 650934)**

**учебного предмета «Родной язык»**

**для обучающихся 2 классов**



**с.В-Дженгутай 2023-2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Пояснительная записка.....**

**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)».....**

**Место учебного предмета «Родной язык (аварский)» в учебном плане.....**

**Ценностные ориентиры содержания курса.....**

**Результаты изучения курса.....**

**Требования к личностным результатам.....**

**Требования к метапредметным результатам.....**

**Требования к предметным результатам.....**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Родной язык (аварский)».....**

**Содержание учебного курса.....**

**Примерное тематическое планирование.....**

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому  
обеспечению учебного предмета**

**«Родной язык (аварский)» для 1–4 классов.....**

---

## **Пояснительная записка**

**Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;**
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;**
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;**
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;**
- 5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

**Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных**

**действий для начального общего образования.**

**Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (аварский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.**

**Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»; примерное тематическое планирование.**

**Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (аварский)»; списка научно-методической литературы по аварскому языку.**

**Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (аварский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по курсу «Родной язык (аварский)».**

**Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.**

**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)».**

**Изучение учебного предмета «Родной язык (аварский)» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.**

**Целями изучения предмета «Родной язык (аварский)» в начальной школе являются:**

- **ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;**
- **формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык (аварский)» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:**
- **формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;**
- **развитие коммуникативных умений;**
- **развитие нравственных и эстетических чувств;**
- **развитие способностей к творческой деятельности.**

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- **развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**
- **формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;**
- **формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;**
- **пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

**Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного) .**

**Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.**

**Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.**

**Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники**

**работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.**

**После обучения грамоте начинается раздельное изучение аварского языка и литературного чтения.**

**Систематический курс родного языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка**

**как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.**

**Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи.**

**Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения**

**слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.**

**Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.**

**Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.**

**Важная роль отводится формированию представлений о грамматических**

**понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.**

**Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.**

**Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.**

**Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.**

**Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.**

**Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ведущее место предмета «Родной язык (аварский)» в системе общего образования обусловлено тем, что родной язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.**

**Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.**

**В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе,**

**средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.**

**Результаты изучения курса**

**Курс обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального стандарта.**

**Требования к личностным результатам**

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России; осознание своей идентичности как гражданина Дагестана и России, члена этнической группы, семьи, тухума; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

2. **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**
3. **Формирование уважительного отношения к иному мнению, к другим народам Дагестана и России, их культурным и религиозным традициям.**
4. **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**
5. **Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**
6. **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**
7. **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
8. **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**
9. **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**
10. **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на**

**результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

**Требования к метапредметным результатам**

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**

2. **Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**
3. **Использование знаково-символических средств представления информации.**
4. **Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**
5. **Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**

**6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:**

**осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

7. **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**
8. **Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**
9. **Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять**



**взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**

10. **Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**
11. **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (аварский)».**
12. **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**
13. **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык (аварский)».**

**Требования к предметным результатам**

**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания.**

2. **Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.**
3. **Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.**
4. **Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.**
5. **Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.**
6. **Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил**

---

**постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.**

**Владение умением проверять написанное.**

7. **Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**
8. **Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.**
8. **Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (аварский)»**

### ***Фонетика и графика Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные; – знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. *Орфоэпия*

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). *Состав слова (морфемика)*

### ***Выпускник научится:***

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## ***Лексика***

### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## ***Морфология***

### ***Выпускник научится:***

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### ***Синтаксис***

#### ***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные

предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

#### ***Орфография и пунктуация Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

---

определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. ***Развитие речи***

#### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно

реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с

назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы).

Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

~~Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и~~

т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи

и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове).

*ь* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функции. Знакомство с

алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному

темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале

небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по

вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: – обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [гь], [гъ], [гӀ], [кь], [къ], [кӀ], [лъ], [лӀ], [хь], [хъ], [хӀ], [цӀ], [чӀ]; геминаты: [кк], [кӀкӀ], [чч],

[чӀчӀ], [сс], [хх], [цц], [цӀцӀ], [лълъ], [лӀлӀ]; лабиализованные звуки: [цӀв], [кв], [гв], [чӀв], [хв] и т.д.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

---

соответствии с нормами современного аварского литературного языка. **Фонетический разбор слова.**

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **гъурул, съезд, почтаьон**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**

***Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.**

**Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.**

***Морфология.***

***Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «щив?», «щий?», «щиб?», «щал?». Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам.**

**Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя**

**существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.**

***Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам.**

**Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.**

***Глагол.* Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.**

***Морфологический разбор глаголов.***

***Числительное.* Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.**

***Наречие.* Значение и употребление в речи.**

***Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.**

**Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.**

**Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами.**

**Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.**

**Различение простых и сложных предложений.**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.

**Применение правил правописания:**

- согласные **кк, кікі, чч** в словах;
  - согласные **хх, сс, лтьль, цц, ціці, чічі** в словах;
  - согласные **ш, щ, хъ** в словах;
  - буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;
  - буква **й** в словах;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
  - **ъиьзнаки** в словах;
  - суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кію, -гъан**; – падежные окончания имён существительных;
  - местоимения **ниж и ниль**;
  - окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание составных глаголов;
  - окончания глаголов;
  - русские заимствования;
- сложные слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – запятая между частями сложного предложения.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

**Практическое овладение диалогической формой речи.** Выражение собственного

мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

**Заглавие текста.**

**Последовательность предложений в тексте.**

**Последовательность частей текста (абзацев).**

**Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).**





**План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.**

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**

**Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.**

**Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.**

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (аварский)» для 1–4 классов**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>Вакилов Х.С.</b>	<b>Программы по аварскому языку и литературному чтению для начальных классов.</b>	<b>2018</b>
<b>1 класс</b>	<b>Курбанов З.М. Вакилов Х.С.</b>	<b>Букварь: Учебное пособие для 1 класса.</b>	<b>2009 2018</b>
<b>2 класс</b>	<b>Вакилов Х.С. Гамзатова Р.Г.</b>	<b>Аварский язык: Учебное пособие для 2 класса.</b>	<b>2018</b>
<b>3 класс</b>	<b>Вакилов Х.С. Мадиева Г.И.</b>	<b>Аварский язык: Учебное пособие для 3 класса.</b>	<b>2005</b>
<b>4 класс</b>	<b>Алиханов С.З.</b>	<b>Аварский язык: Учебное пособие для 4 класса.</b>	<b>2018</b>
<b>2-3 классы</b>	<b>Вакилов Х.С.</b>	<b>Обучение аварскому языку во 2-3 классах.</b>	<b>2018</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>Вакилов Х.С.</b>	<b>Методика правописания аварского языка в начальных классах.</b>	<b>2008</b>
<b>2 класс</b>	<b>Вакилов Х.С.</b>	<b>Тесты по аварскому языку для 2 класса.</b>	<b>2010</b>
<b>3 класс</b>	<b>Вакилов Х.С.</b>	<b>Тесты по аварскому языку для 3 класса.</b>	<b>2010</b>
<b>4 класс</b>	<b>Вакилов Х.С.</b>	<b>Тесты по аварскому языку для 4 класса.</b>	<b>2010</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>Вакилов Х.С. Алиджанов</b>	<b>Русско-английско-аварский тематический словарь в картинках</b>	<b>2011</b>



	<b>Под редакцией Алиханова С.З.</b>	<b>Русско-аварский словарь.</b>	<b>2003</b>
	<b>Под редакцией Гимбатова М.М.</b>	<b>Аварско-русский словарь.</b>	<b>2006</b>
	<b>Исаков И.А. Халилов М.Ш.</b>	<b>Орфографический словарь аварского языка</b>	<b>2004</b>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Страниц а	Д/З
1	Знакомство с книгой «Букварь»	1		2-3	
2	Устная и письменная речь	1		4-5	
3	Предложение	1		6	
4	Предложение и слово	1		7-9	
5	Слово и слог	1		10-11	
6	Речевые звуки	1		12-13	
7	Гласные и согласные звуки	1		14	
8	Смешение звуков в слог	1		15	
9	Повторение.	1			
10	Заглавная <b>А О И У Е</b> письменная <b>а о и у е</b>	1		16-26	
11	Заглавная <b>«Н» «М» Л</b> Письменная <b>н «м» л</b>	1		27-33	книга
12	Заглавная <b>«Б» «Г» Р</b> Письменная <b>«б» «г» р</b>	1		34-39	Книга . алфавит.
13	Заглавная <b>«С»ТХ</b> Письменная <b>«с» «т» х</b>	1		40-47	Книга . алфавит.
14	<del>Заглавная <b>«З» «Э»</b> Письменная <b>«з» «э»</b></del>	<del>1</del>		<del>48-51</del>	
15	Заглавная <b>«Й» «Ж»К</b> Письменная <b>«й» «ж» к</b>	1		52-59	
16	Заглавная <b>«Ш» «Щ» «Ц»</b> Письменная <b>«ш» «щ» ц.</b>	1		60-66	
17	Заглавная <b>«Г» «Т»</b> Письменная <b>«г» «т»</b>	1		67-73	
18	Заглавная <b>«В»«Д»</b> Письменная <b>«в» «д»</b>	1		74-77	
19	Заглавная <b>«К» «Л»</b>	1		78-84	

	<b>Письменная «к » «х »</b>				
<b>20</b>	<b>Заглавная «Гь» «Ль»</b> <b>Письменная «Гь» «Ль»</b>	<b>1</b>		<b>84-89</b>	
<b>21</b>	<b>Заглавная «Ч» «Я»</b> <b>Письменная «Ч» «Я»</b>	<b>1</b>		<b>90-94</b>	
<b>22</b>	<b>Заглавная «Ц» «П»</b> <b>Письменная «Ц» «П»</b>	<b>1</b>		<b>95-101</b>	
<b>23</b>	<b>Заглавная «Ч » «Хь»</b> <b>Письменная «Ч » «Хь»</b>	<b>1</b>		<b>102-108</b>	
<b>24</b>	<b>Заглавная «Кь» «Хь»</b> <b>Письменная «Кь» «Хь»</b>	<b>1</b>		<b>109-115</b>	
<b>25</b>	<b>Заглавная «Кь» «Гь» «Ф»</b> <b>Письменная «Кь» «Гь» «Ф»</b>	<b>1</b>		<b>116-123</b>	
<b>26</b>	<b>Правописание в словах</b> <b>«Ъ» «Ь» «Ъ» знака</b>	<b>1</b>		<b>124-125</b>	
<b>27</b>	<b>Заглавная «Ю» «Ё»</b> <b>Письменная «Ю» «Ё»</b>	<b>1</b>		<b>126-129</b>	
<b>28</b>	<b>Звук [кв]</b> <b>Звуки [к в] [ш в]</b>	<b>1</b>		<b>132-</b>	
<b>29</b>	<b>Звуки [гв] [гьв] [св] [чв]</b> <b>[ч в]</b>	<b>1</b>		<b>133-135</b>	
<b>30</b>	<b>Алфавит</b>	<b>1</b>		<b>142-143</b>	
<b>31</b>	<b>Списывание.</b>	<b>1</b>			
<b>32</b>	<b>Итоговый диктант</b>	<b>1</b>			
<b>33</b>	<b>Повтор пройденных тем</b>	<b>2</b>			

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (ЧТЕНИЕ)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Страница	Д/З
1	Наша школа. <b>(Нижер школа.)</b>	1			Гь 6-7
2	Наш класс. Принадлежности. <b>(Нижер класс. Ц1алул кьайи.)</b>	1			Гь 8-9
3	Дом и двор. <b>(Мина-рукьваазбар.)</b>	1			Гь 10-11
4	Семья. <b>(Хьизан.)</b>	1			Гь 12-13
5	Фрукты и овощи. <b>(Пихьалваовоцал.)</b>	1			Гь 14-15
6	Домашние и дикие животные. <b>(Рукьалъулваг1алхулх1айванал)</b>	1			Гь 15-16
7	Человек и его части тела. здоровье детей. <b>(Инсанвагьесуллугби. Льималазулсахлъи ц1уни.)</b>	1			Гь 16-17
8	Повторение . <b>(Такраргьабиялъулдарс)</b>	1			Гь 6-7
9.	Сонорные буквы. Слог. <b>(Сонориял х1арпалгул кьот1елал ц1али . Слог)</b>	1			Гь 33
10	ВВ буква и звук. <b>(Вв х1арп вагьаракь такраргьаби)</b>	1			Гь 34
11	Лл ,Цц,Гг звуки и буквы.	1			Гь 35

	<b>(Лл, Цц, Гг х1арп вагъаракътакраргъаби)</b>			
12	<b>П,М. звуки и буквы</b> <b>(П,М х1арп вагъаракътакраргъаби)</b>	1		Гь36
13	<b>Б,д,я звуки и буквы.</b> <b>(Б,Д,Я х1арп вагъаракътакраргъаби)</b>	1		Гь37
14	<b>Слово «Собака.Кошка»</b> <b>(«Таращ. Кету» Раги)</b>	1		Гь38
15	<b>Предложение «Беседа»</b> <b>(«Гаргар» .Предложение)</b>	1		Гь39
16	<b>Повторение .</b> <b>(Такраргъабиялъулдарс)</b>	1		Гь33
17	<b>Лълъ, Ц1ц1 звуки и буквы. «Асият»</b> <b>(Лълъ, Ц1ц1 х1арп вагъаракъ. «Асият»)</b>	1		Гь40-41
18	<b>Т1т1, Ч1ч1 звуки и буквы.»Перепелка»</b> <b>(Т1т1, Ч1ч1 х1арп вагъаракъ. «Ч1ороло»)</b>	1		Гь42-43
19	<b>Гъгъ звуки и буквы.»Гроздь».</b> <b>Словарная работа.</b> <b>(Гъгъ х1арп вагъаракъ . «Гъабу». Сл. х1алт1и)</b>	1		Гь44
20	<b>Гъгъ звуки и буквы.»Мельница»</b> <b>(Гъгъ х1арп вагъаракъ . «Гъобо»)</b>	1		Гь45
21	<b>Г1 г1звыки и буквы.»Шиповник».Словарная работа.</b> <b>(Г1 г1 х1арп вагъаракъ . «Г1инт1и». Сл. х1алт1и)</b>	1		Гь46

22	Къкъ звуки и буквы. «Зима» <b>(Къкъ х1арп вагъаракъ . «Хасел»)</b>	1			Гь47
23	Кькь звуки и буквы. «Новый сад» <b>(Кькь х1арп вагъаракъ . «Ц1ияб ах»)</b>	1			Гь48
24	К1 к1 звуки и буквы .»Дедушка».Словарная работа. <b>(К1к1 х1арп вагъаракъ . «К1удада».</b> <b>Сл. х1алт1и)</b>	1			Гь49
25	Повторение . <b>(Такраргъабиялъулдарс)</b>	1			Гь40-41
26	Хъхъ звуки и буквы.»Концерт» <b>(Хъхъ х1арп вагъаракъ . «Концерт»)</b>	1			Гь50
27	Хьхь звуки и буквы .»Красота села » <b>(Хьхь х1арп вагъаракъ . «Росуберцин»)</b>	1			Гь51
28	Х1 х1 звуки и буквы .»Черепаша».Словарная работа. <b>(Х1 х1 х1арп вагъаракъ . «Г1ужрукъ»</b> <b>Сл. х1алт1и)</b>	1			Гь52
29	«Щенок и козленок» контрольное списывание <b>(«Бурут1ги тарацги». Берзул диктант)</b>	1			Гь53
30	«Мальчик с золотыми руками».Текст. <b>(«Квермеседил вас». Текст)</b>	1			Гь68
31	С. Маршак «Подкова-гвоздь» <b>(С.Маршак « Т1икъва- маг1»)</b>	1			Гь70
32	Б.Гаджиев «Гороч» <b>(Б.Х1ажиев «Гороч»)</b>	1			Гь72

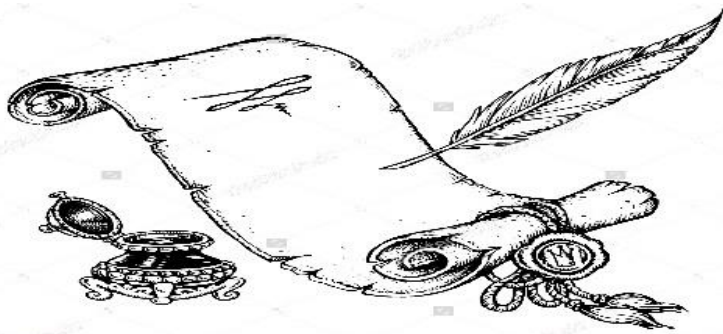


33

Итоговый урок

2

**.(Хіасил ғыбияльулдарс)  
Резерв .**



# Паспорт календарно- тематического планирования

**Учебный предмет**

**родной язык**

**Количество часов в неделю по учебному плану**

1

**Всего количество часов в году по плану**

33

**Класс (параллель классов)**

1 «б»

**Учитель**

**Абдулвахидова П.М.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего, основного общего, среднего(полного)  
общего образования 2023.**

**Программа по курсу родной язык**

**Утверждена на Педагогическом совете**

**(Протокол № \_\_\_ от «\_\_» августа 2023.)**

**Кол-во обязательных к/работ (диктант)**

**Количество обязательных сл. диктантов**

**Кол-во контрольных списываний**

**Количество уроков развития речи**

**Учебное пособие для обучающихся: учебник**

**«Родной язык» 1 часть, авт. Вакилов**

**М.: Просвещение, 2023г.**

**Пособие для учителя : Поурочные разработки по родному  
языку.**