

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение**  
**МБОУ "В-Дженгутайская СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 660580)**

**учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с. В- Дженгутай 2023г**

**РАССМОТРЕНО**

**Рук. ШМО**

**Магомедова У.М.**

**Приказ №1**

**от «22» август 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Завуч УР**

**Абдулмеджидова М.С.**

**Приказ №1**

**от «22» август 2023 г.**

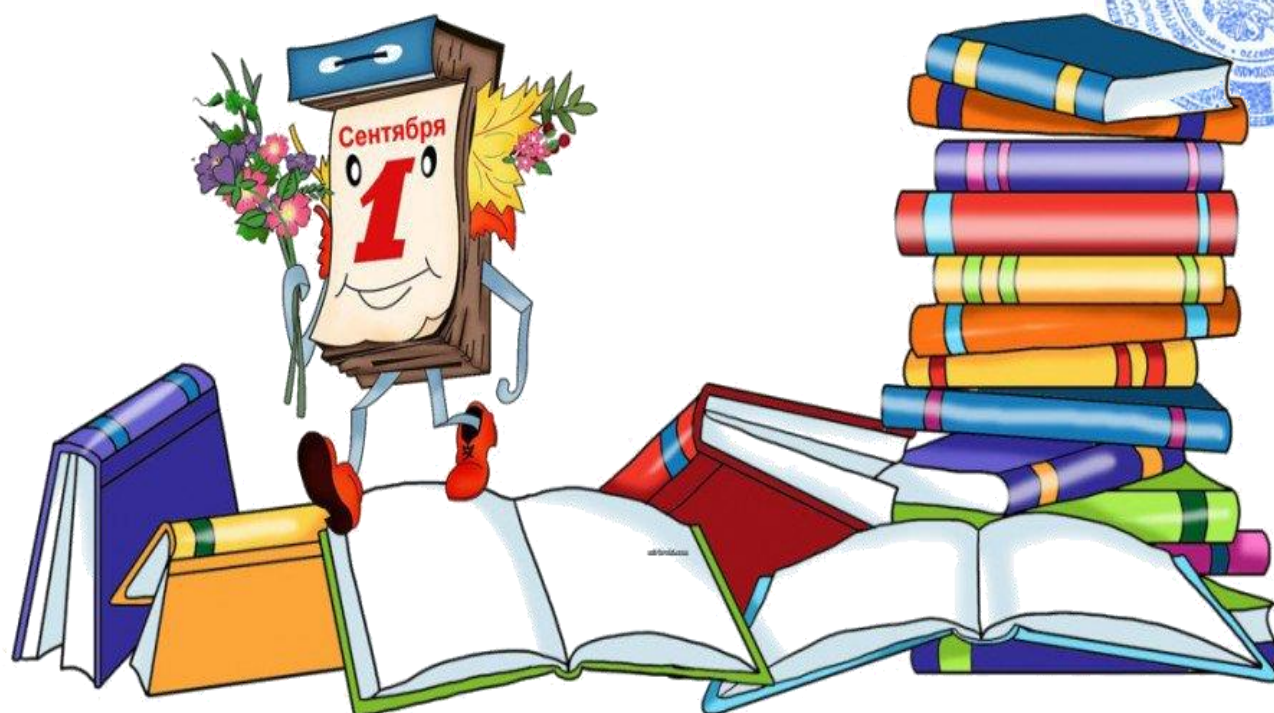
**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Меджидова М.С.**

**Приказ №1**

**от «22» август 2023 г.**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

**освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;**

**формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);**

**обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;**

**становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.**

**В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:**

**понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);**

**математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);**

**владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).**

**На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.**

**Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.**

**На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».**

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**

**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**

**Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.**

#### **Арифметические действия**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.**

#### **Текстовые задачи**

**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.**

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».**

**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.**

**Математическая информация**

**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.**

**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**

**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**

**Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).**

**Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.**

**Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

**наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;**

**обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;**

**наблюдать действие измерительных приборов;**

**сравнивать два объекта, два числа;**

**распределять объекты на группы по заданному основанию;**

**копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;**

**приводить примеры чисел, геометрических фигур;**

**соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.**

**У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

**понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;**

**читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.**

**У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**



**характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;**

**комментировать ход сравнения двух объектов;**

**описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;**

**различать и использовать математические знаки;**

**строить предложения относительно заданного набора объектов.**

**У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

**принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;**

**действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;**

**проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;**

**проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.**

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

**участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.**

**В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

**осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;**

**применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;**

**осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;**

**работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;**

**оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;**

**характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;**

**пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

**устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое»), «причина-следствие», протяжённость);**

**применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;**

**приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;**

**представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.**

**Базовые исследовательские действия:**

**проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;**

**понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;**

**применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).**

**Работа с информацией:**

**находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;**

**читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);**

**представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;**

**принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.**

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

**конструировать утверждения, проверять их истинность;**

**использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;**

**комментировать процесс вычисления, построения, решения;**

**объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;**

**в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;**

**создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);**

**ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;**

**самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

**планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;**

**планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;**

**выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.**

**Самоконтроль (рефлексия):**

**осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;**

**выбирать и при необходимости корректировать способы действий;**

**находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;**

**предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);**

**оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.**

**Совместная деятельность:**

**участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;**

**осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:**

**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;**

**пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;**

**находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;**

**выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;**

**называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);**

**решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);**

**сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;**

**измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;**

**различать число и цифру;**

**распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;**

**устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;**

**распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;**

**группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;**

**различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;**

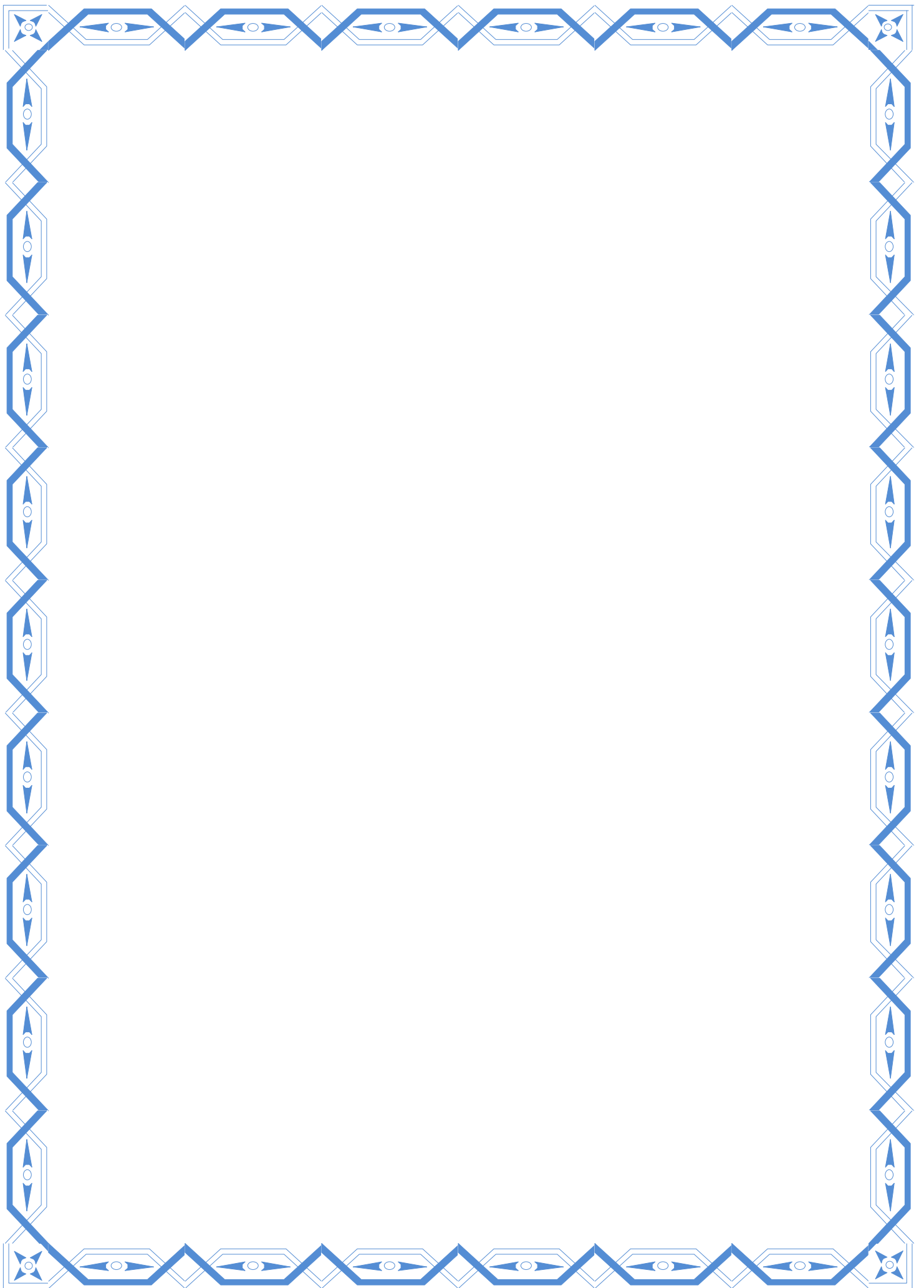
**сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);**

**распределять объекты на две группы по заданному основанию.**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа от 1 до 9	13		
1.2	Числа от 0 до 10	3		
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7		
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>		
3.1	Текстовые задачи	16		
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>		
4.1	Пространственные отношения	3		
4.2	Геометрические фигуры	17		
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		
5.2	Таблицы	7		
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>		
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>14</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1) 1 КЛАСС (1 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы	
1	<b>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)</b>	1			
2	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче</b>	1			
3	<b>Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче</b>	1			
4	<b>Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости</b>	1			
5	<b>Группировка объектов по заданному признаку</b>	1			
6	<b>Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)</b>	1			
7	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) <b>Входная К\Р</b></b>	1			
8	<b>Изображение геометрических фигур от</b>	1			

	<b>руки на листе в клетку</b>				
<b>9</b>	<b>Числа. Числа от 1 до 5. Количественный счет. Число и цифра 1</b>	<b>1</b>			
<b>10</b>	<b>Числа от 1 до 5. Порядковый счет. Число и цифра 2</b>	<b>1</b>			
<b>11</b>	<b>Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и цифра 3</b>	<b>1</b>			
<b>12</b>	<b>Числа от 1 до 5. Число и количество. Число и цифра 4</b>	<b>1</b>			
<b>13</b>	<b>Числа от 1 до 5. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Число и цифра 5</b>	<b>1</b>			
<b>14</b>	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа. Сравнение по количеству: больше, меньше</b>	<b>1</b>			
<b>15</b>	<b>Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, упорядочение чисел</b>	<b>1</b>			
<b>16</b>	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений</b>	<b>1</b>			
<b>17</b>	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в</b>	<b>1</b>			

	<b>пространстве: установление пространственных отношений</b>				
<b>18</b>	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между</b>	<b>1</b>			
<b>19</b>	<b>Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6</b>	<b>1</b>			
<b>20</b>	<b>Числа от 1 до 9. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7</b>	<b>1</b>			
<b>21</b>	<b>Числа от 1 до 9. Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8</b>	<b>1</b>			
<b>22</b>	<b>Числа от 1 до 9. Число как результат измерения. Число и цифра 9</b>	<b>1</b>			
<b>23</b>	<b>Числа от 1 до 9. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц</b>	<b>1</b>			
<b>24</b>	<b>Числа от 1 до 9. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке</b>	<b>1</b>			
<b>25</b>	<b>Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)</b> <b>К\Р №1 за 1 четверть</b>	<b>1</b>			



<b>26</b>	<b>Число и цифра 0</b>	<b>1</b>			
<b>27</b>	<b>Число 10</b>	<b>1</b>			
<b>28</b>	<b>Единицы длины: сантиметр</b>	<b>1</b>			
<b>29</b>	<b>Измерение длины с помощью линейки</b>	<b>1</b>			
<b>30</b>	<b>Сравнение длин отрезков</b>	<b>1</b>			
<b>31</b>	<b>Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства</b>	<b>1</b>			
<b>32</b>	<b>Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях</b>	<b>1</b>			
<b>33</b>	<b>Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства</b>	<b>1</b>			
<b>34</b>	<b>Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях</b>	<b>1</b>			
<b>35</b>	<b>Дополнение до 10. Запись действия</b>	<b>1</b>			
<b>36</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>1</b>			
<b>37</b>	<b>Таблица сложения чисел (в пределах 10)</b>	<b>1</b>			
<b>38</b>	<b>Устное сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>1</b>			
<b>39</b>	<b>Запись результата увеличения на несколько единиц</b>	<b>1</b>			
<b>40</b>	<b>Запись результата</b>	<b>1</b>			

	<b>Вычитания нескольких единиц</b>				
<b>41</b>	<b>Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации</b>	<b>1</b>			
<b>42</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</b>	<b>1</b>			
<b>43</b>	<b>Сложение и вычитание с числом 0</b>	<b>1</b>			
<b>44</b>	<b>Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного, запись действия</b>	<b>1</b>			
<b>45</b>	<b>Вычитание как действие, обратное сложению</b>	<b>1</b>			
<b>46</b>	<b>Перестановка слагаемых при сложении чисел</b>	<b>1</b>			
<b>47</b>	<b>Обобщение. Состав чисел в пределах 10</b>	<b>1</b>			
<b>48</b>	<b>Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок</b>	<b>1</b>			
<b>49</b>	<b>Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку</b>	<b>1</b>			
<b>50</b>	<b>Измерение длины отрезка</b>	<b>1</b>			

51	<b>Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением</b>	1			
52	<b>Построение отрезка заданной длины</b> <b>К\Р №2 за 2 четверть</b>	1			
53	<b>Геометрические фигуры: квадрат</b>	1			
54	<b>Геометрические фигуры: прямоугольник</b>	1			
55	<b>Сравнение геометрических фигур: общее, различное</b>	1			
56	<b>Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия</b>	1			
57	<b>Построение квадрата</b>	1			
58	<b>Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел</b>	1			
59	<b>Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел</b>	1			
60	<b>Однозначные и двузначные числа</b>	1			
61	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника</b>	1			
62	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,</b>	1			

	<b>четырёхугольника. Распределение фигур на группы</b>				
<b>63</b>	<b>Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>1</b>			
<b>64</b>	<b>Сложение в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>			
<b>65</b>	<b>Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>			
<b>66</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>			
<b>67</b>	<b>Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись</b>	<b>1</b>			
<b>68</b>	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых</b>	<b>1</b>			
<b>69</b>	<b>Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия</b>	<b>1</b>			
<b>70</b>	<b>Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия</b>	<b>1</b>			
<b>71</b>	<b>Текстовая задача:</b>	<b>1</b>			

	<b>структурные элементы. Дополнение текста до задачи</b>				
<b>72</b>	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу</b>	<b>1</b>			
<b>73</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема</b>	<b>1</b>			
<b>74</b>	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче</b>	<b>1</b>			
<b>75</b>	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос</b>	<b>1</b>			
<b>76</b>	<b>Сложение в пределах 15</b>	<b>1</b>			
<b>77</b>	<b>Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента</b>	<b>1</b>			
<b>78</b>	<b>Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине</b>	<b>1</b>			
<b>79</b>	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</b>	<b>1</b>			



80	<b>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку</b>	1			
81	<b>Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</b>	1			
82	<b>Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию</b>	1			
83	<b>Вычитание в пределах 15</b>	1			
84	<b>Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента</b>	1			
85	<b>Сложение и вычитание в пределах 15</b>	1			
86	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы</b>	1			
87	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц</b>	1			
88	<b>Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20</b>	1			

89	<b>Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений</b>	1			
90	<b>Сложение в пределах 20</b>	1			
91	<b>Обобщение. Состав чисел в пределах 20</b> <b>К\Р №3 за 3 четверть</b>	1			
92	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц</b>	1			
93	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>	1			
94	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение</b>	1			
95	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи</b>	1			
96	<b>Вычитание в пределах 20</b>	1			
97	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода</b>	1			

	<b>выполнения действия</b>				
<b>98</b>	<b>Десяток. Счет десятками в пределах ста</b>	<b>1</b>			
<b>99</b>	<b>Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых</b>	<b>1</b>			
<b>100</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</b>	<b>1</b>			
<b>101</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</b>	<b>1</b>			
<b>102</b>	<b>Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)</b>	<b>1</b>			
<b>103</b>	<b>Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>			
<b>104</b>	<b>Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток</b>	<b>1</b>			
<b>105</b>	<b>Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>			

<b>106</b>	<b>Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)</b>	<b>1</b>			
<b>107</b>	<b>Приведение примеров чисел, величин, геометрических фигур</b>	<b>1</b>			
<b>108</b>	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями</b>	<b>1</b>			
<b>109</b>	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины</b>	<b>1</b>			
<b>110</b>	<b>Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)</b>	<b>1</b>			
<b>111</b>	<b>Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме</b>	<b>1</b>			
<b>112</b>	<b>Решение задач на увеличение, уменьшение длины</b>	<b>1</b>			
<b>113</b>	<b>Обобщение по теме «Решение текстовых задач»</b>	<b>1</b>			
<b>114</b>	<b>Извлечение данного из строки, столбца таблицы</b>	<b>1</b>			
<b>115</b>	<b>Внесение одного-двух данных в таблицу</b>	<b>1</b>			
<b>116</b>	<b>Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно</b>	<b>1</b>			

	<b>установленному свойству</b>				
<b>117</b>	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда</b>	<b>1</b>			
<b>118</b>	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов</b>	<b>1</b>			
<b>119</b>	<b>Числа от 1 до 10. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>120</b>	<b>Числа от 11 до 20. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>121</b>	<b>Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>122</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение</b> <b>К\Р №4 за 4 четверть</b>	<b>1</b>			
<b>123</b>	<b>Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>124</b>	<b>Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>125</b>	<b>Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>126</b>	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	<b>1</b>			



	<b>Повторение</b>				
<b>127</b>	<b>Задачи на разностное сравнение. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>128</b>	<b>Числа от 1 до 20. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>129</b>	<b>Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>130</b>	<b>Измерение длины отрезка. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>131</b>	<b>Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>132</b>	<b>Таблицы. Повторение</b>	<b>1</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Дополнит ельная информа ция
		Все -го	К\ р	П\ р		
1	<b>Количественный счет</b>	1				
2	<b>Порядковый счет</b>	1				
3	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений</b>	1				
4	<b>[[Сравнение по количеству: столько же, сколько.</b>	1				
5	<b>Сравнение по количеству: больше, меньше</b>	1				
6	<b>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)</b>	1				
7	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений</b>	1				
8	<b>Различение, чтение чисел. Число и цифра 1</b>	1				
9	<b>Число и количество. Число и цифра 2</b>	1				

10	<b>Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3</b>	1				
11	<b>Увеличение числа на одну или несколько единиц</b>	1				
12	<b>Уменьшение числа на одну или несколько единиц</b>	1				
13	<b>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4</b>	1				
14	<b>Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине</b>	1				
15	<b>Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5</b>	1				
16	<b>Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)</b>	1				
17	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)</b>	1				
18	<b>Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.</b>	1				
19	<b>Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку</b>	1				
20	<b>Сбор данных об объекте по образцу; выбор</b>	1				

	<b>объекта по описанию</b>					
<b>21</b>	<b>Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)</b>	<b>1</b>				
<b>22</b>	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче</b>	<b>1</b>				
<b>23</b>	<b>Сравнение геометрических фигур: общее, различное</b>	<b>1</b>				
<b>24</b>	<b>Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6</b>	<b>1</b>				
<b>25</b>	<b>Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7</b>	<b>1</b>				
<b>26</b>	<b>Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8</b>	<b>1</b>				
<b>27</b>	<b>Число как результат измерения. Число и цифра 9</b>	<b>1</b>				
<b>28</b>	<b>Число и цифра 0</b>	<b>1</b>				
<b>29</b>	<b>Число 10</b>	<b>1</b>				
<b>30</b>	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда</b>	<b>1</b>				
<b>31</b>	<b>Обобщение. Состав чисел в пределах 10</b>	<b>1</b>				



<b>32</b>	<b>Единицы длины: сантиметр</b>	<b>1</b>				
<b>33</b>	<b>Измерение длины отрезка</b>	<b>1</b>				
<b>34</b>	<b>Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)</b>	<b>1</b>				
<b>35</b>	<b>Измерение длины с помощью линейки</b>	<b>1</b>				
<b>36</b>	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов</b>	<b>1</b>				
<b>37</b>	<b>Числа от 1 до 10. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>38</b>	<b>Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства</b>	<b>1</b>				
<b>39</b>	<b>Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях</b>	<b>1</b>				
<b>40</b>	<b>Запись результата увеличения на несколько единиц</b>	<b>1</b>				
<b>41</b>	<b>Дополнение до 10. Запись действия</b>	<b>1</b>				
<b>42</b>	<b>Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи</b>	<b>1</b>				
<b>43</b>	<b>Текстовая задача:</b>	<b>1</b>				

	<b>структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу</b>					
<b>44</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема</b>	<b>1</b>				
<b>45</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц</b>	<b>1</b>				
<b>46</b>	<b>Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме</b>	<b>1</b>				
<b>47</b>	<b>Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку</b>	<b>1</b>				
<b>48</b>	<b>Таблица сложения чисел (в пределах 10)</b>	<b>1</b>				
<b>49</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы</b>	<b>1</b>				
<b>50</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи</b>	<b>1</b>				
<b>51</b>	<b>Обобщение по теме</b>	<b>1</b>				

	<b>«Решение текстовых задач»</b>					
<b>52</b>	<b>Сравнение длин отрезков</b>	<b>1</b>				
<b>53</b>	<b>Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением</b>	<b>1</b>				
<b>54</b>	<b>Группировка объектов по заданному признаку</b>	<b>1</b>				
<b>55</b>	<b>Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству</b>	<b>1</b>				
<b>56</b>	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между</b>	<b>1</b>				
<b>57</b>	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника</b>	<b>1</b>				
<b>58</b>	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы</b>	<b>1</b>				
<b>59</b>	<b>Построение отрезка заданной длины</b>	<b>1</b>				
<b>60</b>	<b>Многоугольники:</b>	<b>1</b>				

	<b>различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку</b>					
<b>61</b>	<b>Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</b>	<b>1</b>				
<b>62</b>	<b>Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)</b>	<b>1</b>				
<b>63</b>	<b>Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства</b>	<b>1</b>				
<b>64</b>	<b>Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях</b>	<b>1</b>				
<b>65</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>1</b>				
<b>66</b>	<b>Запись результата вычитания нескольких единиц</b>	<b>1</b>				
<b>67</b>	<b>Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации</b>	<b>1</b>				
<b>68</b>	<b>Устное сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>1</b>				
<b>69</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на</b>	<b>1</b>				

	<b>уменьшение числа на несколько единиц</b>					
<b>70</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение</b>	<b>1</b>				
<b>71</b>	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче</b>	<b>1</b>				
<b>72</b>	<b>Перестановка слагаемых при сложении чисел</b>	<b>1</b>				
<b>73</b>	<b>Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений</b>	<b>1</b>				
<b>74</b>	<b>Извлечение данного из строки, столбца таблицы</b>	<b>1</b>				
<b>75</b>	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями</b>	<b>1</b>				
<b>76</b>	<b>Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10</b>	<b>1</b>				
<b>77</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>	<b>1</b>				

<b>78</b>	<b>Геометрические фигуры: квадрат</b>	<b>1</b>				
<b>79</b>	<b>Геометрические фигуры: прямоугольник</b>	<b>1</b>				
<b>80</b>	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос</b>	<b>1</b>				
<b>81</b>	<b>Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия</b>	<b>1</b>				
<b>82</b>	<b>Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента</b>	<b>1</b>				
<b>83</b>	<b>Решение задач на увеличение, уменьшение длины</b>	<b>1</b>				
<b>84</b>	<b>Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия</b>	<b>1</b>				
<b>85</b>	<b>Построение квадрата</b>	<b>1</b>				
<b>86</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</b>	<b>1</b>				
<b>87</b>	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись</b>	<b>1</b>				

	<b>решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</b>					
<b>88</b>	<b>Вычитание как действие, обратное сложению</b>	<b>1</b>				
<b>89</b>	<b>Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче</b>	<b>1</b>				
<b>90</b>	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины</b>	<b>1</b>				
<b>91</b>	<b>Внесение одного-двух данных в таблицу</b>	<b>1</b>				
<b>92</b>	<b>Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента</b>	<b>1</b>				
<b>93</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>94</b>	<b>Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>95</b>	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>96</b>	<b>Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел</b>	<b>1</b>				
<b>97</b>	<b>Порядок следования</b>	<b>1</b>				



	<b>чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел</b>					
<b>98</b>	<b>Однозначные и двузначные числа</b>	<b>1</b>				
<b>99</b>	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</b>	<b>1</b>				
<b>100</b>	<b>Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)</b>	<b>1</b>				
<b>101</b>	<b>Сложение в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>				
<b>102</b>	<b>Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>				
<b>103</b>	<b>Десяток. Счет десятками в пределах ста</b>	<b>1</b>				
<b>104</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>				
<b>105</b>	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых</b>	<b>1</b>				
<b>106</b>	<b>Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись</b>	<b>1</b>				
<b>107</b>	<b>Сложение и вычитание с числом 0</b>	<b>1</b>				

<b>108</b>	<b>Задачи на разностное сравнение. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>109</b>	<b>Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия</b>	<b>1</b>				
<b>110</b>	<b>Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия</b>	<b>1</b>				
<b>111</b>	<b>Сложение в пределах 15</b>	<b>1</b>				
<b>112</b>	<b>Вычитание в пределах 15</b>	<b>1</b>				
<b>113</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 15</b>	<b>1</b>				
<b>114</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</b>	<b>1</b>				
<b>115</b>	<b>Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20</b>	<b>1</b>				
<b>116</b>	<b>Сложение в пределах 20</b>	<b>1</b>				
<b>117</b>	<b>Вычитание в пределах 20</b>	<b>1</b>				
<b>118</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия</b>	<b>1</b>				
<b>119</b>	<b>Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	<b>1</b>				

	<b>Сложение одинаковых слагаемых</b>					
<b>120</b>	<b>Обобщение. Состав чисел в пределах 20</b>	<b>1</b>				
<b>121</b>	<b>Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>1</b>				
<b>122</b>	<b>Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток</b>	<b>1</b>				
<b>123</b>	<b>Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»</b>	<b>1</b>				
<b>124</b>	<b>Числа от 11 до 20. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>125</b>	<b>Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>126</b>	<b>Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>127</b>	<b>Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>128</b>	<b>Числа от 1 до 20. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>129</b>	<b>Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>130</b>	<b>Измерение длины</b>	<b>1</b>				

	<b>отрезка. Повторение</b>					
<b>131</b>	<b>Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>132</b>	<b>Таблицы. Повторение</b>	<b>1</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>13 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		