

Справка

о проведении педагогического совета №3

МБОУ « В-Дженгутайская СОШ»

«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

от 23.01.2025 года

Присутствовали-49

Отсутствовали-4

На повестке дня:

1. Анализ результатов стартовой и входной диагностики профессиональных компетенций педагогов.
2. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального маршрута учителя.
3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти.
4. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд» и « Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты

По первому вопросу выступила директор школы Меджидова С.Г.

Она рассказала ,что в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью определения

Уровня профессиональной компетентности учителей -предметников

29.11.по 15.12.2024 проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Диагностика проводилась по 5-ти направлениям:

- 1 Предметно-методологическая компетенция,
- 2 Психолого-педагогическая компетенция,
- 3 Валеологическая компетенция,
- 4 Коммуникативная компетенция,
- 5 Управленческая компетенция.

Оценка производилась по шкале 0-1-2 балла. 0-критический уровень, 1 балл – достаточный уровень, 2 балла – оптимальный уровень. Итоговый балл складывался на основании самооценки педагога, оценки руководителя ШМО и оценки администрации школы.

Количество педагогов, принявших участие в диагностике – 52

	оптимальный	достаточный	критический
Количество педагогов	35	15	2

Оптимальный уровень – 22-26 баллов.

незначительные затруднения в работе. Они могут стать наставниками для коллег.
Достаточный уровень – 15-21 балл.

Педагоги испытывают точечные затруднения, но могут справиться с ними самостоятельно или с небольшой помощью.

Критический уровень – 14 баллов и менее.

Молодые педагоги. Учителя, которым нужна целенаправленная методическая помощь в развитии профессиональных компетенций.

Выводы и рекомендации:

Заместителю директора по УВР:

- 1 Включить педагогов с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций в базу наставников
- 2 Разработать для педагогов с критическим уровнем развития профессиональных компетенций индивидуальные образовательные маршруты;
- 3 Учесть результаты диагностики при составлении плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Учителям-предметникам:

- 1 Учесть результаты диагностики при выборе темы самообразования в 2024-2025 учебном году;
- 2 Повышать уровень профессиональной компетентности в области управленческой компетенции (внедрять в работу инновационные методы и приемы организации учебного процесса, транслировать педагогический опыт, участвовать в конкурсах профессионального мастерства).

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Гаджиеву А.Г

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Для чего учителю необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных

стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Решение:

- 1.Повысить уровень обучения профессиональной компетенции учителей,родителей и учеников.
- 2.На заседаниях ШМО рассматривать педагогические технологии, формы и методы обучения. Использовать современные информационные технологии.

По третьему вопросу выступила зам.директора по УР-Гаджиева А.Г

В течение 2 четверти 2024-2025 учебного года коллектив МБОУ «В-Дженгутайская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
 - созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- посещение уроков во 2 четверти;
- проверка тетрадей обучающихся;
- проверка дневников учащихся;
- организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Рекомендации:

- 1.Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися».
- 2.Огласить результаты анализа успеваемости на общешкольном родительском собрании.

Учителям-предметникам:

- 1.Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного.

Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах 2 четверти 2024-2025 учебного года.
2. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
3. Принять меры по недопущению случаев пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

По четвёртому вопросу выступила учитель технологии Бамматову А.Ш

В рамках реформы образования с 1 сентября 2024 года вводится новый обязательный учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" для учащихся 8-11 классов. Этот доклад посвящен анализу реализации федеральных образовательных программ по предметам "Труд" (технология) и "Основы безопасности и защиты Родины", а также выявлению дефицитов и первых результатов. Мы рассмотрим, как обновления в учебных планах повлияют на качество образования, с какими вызовами сталкиваются учителя и учебные заведения, и как новые курсы могут повысить уровень безопасности и технологической грамотности среди молодежи. Также будет проанализирован размер и подготовленность кадрового состава, и даны рекомендации по оптимизации процесса внедрения новых предметов.

Справку составила директор школы: _____

/ Меджидова С.Г./