



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «В.ДЖЕНГУТАЙСКАЯ СОШ»

Республика Дагестан, 368209 Буйнакский район, с.В.Дженгутай ,ул.И.Шамиля 2.
Адрес сайта школы : <http://vjengutay.dagschool.com> .E-майл: V-dzhengutai_school@mail.ru

ОГРН: 1070507004050 ИНН: 0507009770

Самообразование учителей



Абдухалимов А.А

МК ОУ В-Джсенгутайская СОШ

«Организация работы по самообразованию педагогов»

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Эта работа строиться на следующих принципах.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам школьного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой школьных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Оценить потребность педагогов в развитии возможно с помощью ряда анкет (*приложение 1*).

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами решаемыми в ОО, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность педагогов процессе самообразования будет способствовать решению задач ОО;
- Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ОО и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ОО

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства учителя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал учителя.

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений (*приложение 2*).

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей лично-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для учителей работающих свыше 5 лет:

- Владение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих учителей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Владение методикой работы с учащимися;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ОО;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая работа необходима учителю:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

Вопросы самообразования включаются в тематику экспериментальной деятельности.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. (*Примерный план самообразования: Приложение 3*). Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ОО.

Результативность этапов работы по самообразованию:

- 1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
- 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.
- 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Сформированность определенных личностных качеств:

- Активность педагога. Оценивается по степени его участия в педагогических чтениях, консультациях, педагогических советах, семинарах по теме самообразования. Можно отметить, что при условии неформального подхода к самообразованию, активность педагога резко возрастает. Новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться с ними с другими участниками педагогического процесса.
- Инициативность. Проявляется в предложениях, с которыми выходит педагог для решения задач самообразования. Рост инициативности начинается после того, как педагог приобретет определенный теоретический уровень, который стимулирует его потребность реализовать полученные знания на практике.
- Готовность к аналитической деятельности. Это качество необходимо для того, чтобы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.
- Потребность в саморазвитии. Проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой, творческим поиском (оценка реализации педагогом потребности в развитии производится по методике К.Ю.Белой по трем критериям: активное развитие, не сложившееся развитие, остановившееся развитие).

Повышение профессионального статуса педагога:

- Повышение или подтверждение категории.
- Формы успешности педагога (признание администрации, родителей, коллег).

Современные требования к аттестации и оформлению портфолио педагога требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях по теме самообразования.

Таким образом, предлагаемая система работы по самообразованию, во-первых ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Памятка для осуществления самоанализа

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ОО и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
3. Практические выводы после проработки каждой темы.
4. Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами. Другими педагогами).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

Информация для отслеживания результативности работы педагога:

- Сведения о самообразовании – индивидуальные планы педагогов с указанием темы, проблемы самообразования, конкретных форм отчетности.
- Информация об участии педагога в методической работе.
- Сведения о награждениях, поощрениях, материальном стимулировании с указанием причин поощрения.
- Сведения о повышении квалификации сотрудников.
- Сведения об аттестации сотрудников.
- Результаты оценки потребности педагогов в саморазвитии.

Приложение 1

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

- 5 – да (препятствуют или стимулируют);
 4 – скорее да, чем нет;
 3 – да и нет;
 2 – скорее нет;
 1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ОО.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ОО.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$$K = K(\text{фактическое}) : K(\text{максимальное})$$

Где: K (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

K (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер

1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Анкета № 3 - Степень владения навыками самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ - владею свободно,

? - владею посредственно, вызывает затруднение,

! – не владею.

Приложение 2

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ОО В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (самодиагностика педагога)

_____ (Ф.И.О. педагога)

_____ (стаж работы)

_____ (категория)

_____ (дата)

1. Знание анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения

Не владею Владею частично Владею свободно

2. Владение педагогической диагностикой

Не владею Владею частично Владею свободно

Приложение 3

2.1. План работы по самообразованию

Учитель _____ класс _____ МК ОУ В-Дженгутаевская СОШ

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература:

- _____
- _____
- _____

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)

Выводы:			

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Учебный год	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
2009/2010			
2010/2011			
2011/2012			

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	учителя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление

		картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов
5.	Подведение итогов самообразования	Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта

Приложение 5

Проект «Современный учитель»

Цель проекта: Организация методической работы в ОО по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Задачи:

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития школьника, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:
- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)

- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

Срок реализации проектных мероприятий: учебный год

Пути решения поставленных задач:

1. Создать условия для самообразования педагогов:
 - Постоянное приобретение методической литературы;
 - Увеличение числа подписных изданий;
 - Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
2. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
3. Включить в годовой план ОО мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.
4. Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях районного творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта).
5. Составить перспективный план проектных мероприятий.

Механизм реализации проекта:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения учащимися программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков (диагностика ЗУН).
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
3. Анализ участия педагогов в методической работе.
4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий и др.
5. Аттестация.

Диагностировать изменения в ходе реализации проекта предполагается с помощью "Диагностической профессиональной программы мастерства и творчества педагогов". Результаты фиксируются в "Экране профессионального мастерства".

План проектных мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
1 этап исследовательский	1. Анкетирование педагогов "Оценка реализации потребностей педагогов в развитии"	Май	Определить стадии развития педагогов: Активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Отсутствует сложившаяся система развития, Стадия остановившегося развития.
	2. Анкетирование педагогов "Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов"	Май	Выявить способности педагогов к самообразованию
	3. Анкетирование педагогов "Степень владения навыками самостоятельной работы"	Август	Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы
2 этап подготовительный	Целеполагание: формулирование задач, определение путей их	Сентябрь	Организация последовательной системной работы по

3 этап практический	решения. ожидаемые результаты. выделение механизмов реализации		совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ОО по самообразованию.
	Разработка плана проектных мероприятий		
	Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования учащихся на начало года (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования)	Сентябрь Май	Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы.
	Составление педагогами плана- карьеры	Сентябрь	Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений.
	Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений.	Октябрь	Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно- методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
	Разработка рекомендаций “Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности”	Ноябрь	Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач.
	Практическое занятие “Совершенствование навыков работы педагогов с методической литературой”	Декабрь	Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно- методической литературой.
	Самоанализ педагогов по итогам работы за I полугодие, год	Январь май	Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее.
	Слово специалистам “Развитие интонационной выразительности речи учащихся 1-4 кл” (из опыта работы)	Педсовет № 4 Март	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения
	Подготовка и проведение семинара для слушателей института повышения квалификации	Апрель	Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно- методической деятельности
Творческий калейдоскоп (тематические недели)	По плану ОО в течение года	Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.	
Участие педагогов в работе консультационного пункта для родителей. Выпуск тематических газет	В течение года	Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями.	

4 этап заключительный	Участие педагогов в мероприятиях районных творческих объединений	В течение года по плану РУО	Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.
	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года по плану ОО	Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
	Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов)	Ежемесячно	Самостоятельное систематическое ознакомление учителей с новейшими достижениями педагогики.
	Деловая игра “Аукцион идей”	Май	Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.
	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта	Май	Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.

Заключение

Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому проектная работа завершается двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой “Аукцион идей”.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

МБОУ «В.ДЖЕНГУТАЙСКОЙ СОШ» 2021-2022 уч.год

№	ФИО - учителей	Тема самообразования	Срок	кружок	Где рассматриваем
1	Меджидова Р.Н.	Повышение уровня мотивации уч-ся на уроках математики через различные способы деятельности.	2	Мат.	ШМО
2	Хайбулаева С.Г.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы.	3	Русский язык	ШМО
3	Абдулвахидова П.М.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	4	Нач.кл.	ШМО педсовет
4	Абдухалимов А.А.	Активизация мыслительной деятельности на уроках физики при решении задач.	2	Физика	ШМО
5	Магомедова Ж.Г.	Активизация речевой деятельности уч-ся на уроках английского языка.	3	Англ.	ШМО
6	Шахманова И.С.	Обучение диалогической речи на уроках английского языка.	3	Англ.	ШМО
7	Гаджиева Х.А.	Речевые игры на уроках английского языка	3	Англ.	ШМО
8	Набиева С.Ю.	Развитие творческих способностей на уроках английского языка.	2	Англ.	ШМО
9	Гусейнова Х.А.	Развитие творческих способностей и логического мышления уч-ся на уроках информатики.	2	Инфор.	ШМО
10	Курбанова А.Г.	Применение инновационных технологий на уроках математики для активизации мыслительной деятельности, развития творческих инициатив.	3	Матем.	ШМО
11	Шихшабеков Б.Л.	Развитие логического мышления на уроках математики.	3	Матем.	ШМО
12	Шахукова К.Ю.		2	Матем.	ШМО
13	Мустафаева С.С.	Межпредметная связь на уроках русского языка и родного языка и литературы.	3	Русск.яз	ШМО
14	Шахманова П.Г.	Занимательные игры на уроках русского языка.	2	Русск.яз	ШМО
15	Курбанова З.Л.	Активизация мышления учащихся на уроках русского языка.	1	Русск.яз	ШМО
16	Магомедова А.О.	Словарная работа на уроках русского языка.	3	Русск.яз	ШМО
17	Магомаева М.Р.	Использование элементов новой технологии на уроках русского языка и литературы.	2	Русск.яз	ШМО
18	Курбанова А.Г.	Развитие речи уч-ся на уроках русского языка и литературы.	2	Русск.яз	ШМО
19	Абдулмукминова М.М.	Развитие речи уч-ся на уроках русского языка и литературы.	3	Русск.яз	ШМО
20	Меджидова С.Г.	Пути повышения качества на уроках русского языка.	3	Русск.яз	ШМО

21	Шахманова З.М.	Роль библиотеки в развитии познавательной деятельности учащихся.	2		Педсовет
22	Гаджиева М.З.	Возможности использования УМК.	2	Нач.кл	ШМО
23	Ашуриллаева П.Г.	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников.	3	Нач.кл	ШМО
24	Акаева А.Л.	Проектная деятельность, как средство формирования УУД.	2	Нач.кл	ШМО
25	Гаджиева С.Ш.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.	3	Нач.кл	ШМО
26	Абдулмуни – нова П.М.	Развитие логического мышления на уроках математики младших школьников.	2	Нач.кл	ШМО
27	Гаджиева Х.М.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	3	Нач.кл	ШМО
28	Магомедова У.М.	Использование компьютерных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников.	3	Нач.кл	ШМО
29	Бигаева К.М.	Развитие устной и письменной речи младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения.	2	Нач.кл	ШМО
30	Абдулхали- мова С.Д.	Групповая работа, как средство формирования УУД.	2	Нач.кл	ШМО
31	Кураева Раисат М.	Развитие речевой деятельности младших школьников, как средство повышения качества образования.	2	Нач.кл	ШМО
32	Абдулмеджи- дова М.С.	Активизация учебно-познавательного процесса на уроках географии.	3	Географ	ШМО Педсовет