

Утверждаю
Директор МБОУ «В-Дженгутайская СОШ»

Меджидова С.Г.



Программа профориентационной работы на 2023 – 2024 учебный год

Цель реализации – активизация профессионального самоопределения

обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения; 2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме

профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

-информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

-практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем

профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый Обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного общеобразовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Рекомендованное количество: от 2 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час.

Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час.

Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

- Профессиональные пробы на базе Площадки
- Экскурсии на производство
- Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях .

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание – рекомендуемое количество 2 часа (ознакомительное или итоговое)

Рекомендованное количество: от 2 часов

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6–7 классе

актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8–9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10–11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.
- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с

преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

- Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора

- Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

**План профориентационной работы и предпрофильной подготовки
школы на 2023-2024 учебный год.**

| № | Наименование мероприятия | Классы | Выход | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------------|--|----------|---|
| 1 | Профессии наших родителей. Знакомство с профессиями родителей | 1-2-е классы | Классные часы | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Мир профессий. Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий | 3-4-е классы | Экскурсии. Внеклассные мероприятия | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Кем я хочу быть? Формирование профессиональной направленности. | 5-е классы | Анкетирование учащихся Психологическое тестирование | Октябрь | Психолог |
| 4 | Кем я хочу быть, Осознание учащимися своих интересов. | 5-е классы | Игры. Классные часы. | Октябрь | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 5 | Кем я должен быть чтобы стать профессионалом в выбранной области, | 6-е классы | Психологические тренинги, тестирование | Октябрь | Классные руководители Психолог |
| 6 | Самоопределение в области «человек-труд-профессия». | 7-е классы | Классные часы | Ноябрь | Классные руководители |
| 7 | «Мир профессий» «Защита и производство» «Исследование и конструирование» «Управление и контроль» «Секреты выбора профессии» | 8-е классы | Элективные курсы | Ноябрь | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 8 | «Блеск и нищета» модных профессий. «Как познать самого себя» «Психология общения» «Искусство делового общения» | 7-8-е классы | Профильные классные часы | Декабрь | Классные руководители. Учителя – предметники |

| | | | | | |
|----|---|----------------|--------------------------|---------|---|
| | «Интернет технологии» | | | | |
| 9 | «Человек и книга» «Здравоохранение и современные проблемы медицины» «Химия –наука экспериментальная» | 9-е классы | Профильные классные часы | Декабрь | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 10 | «Человек и техника» «Исторический портрет» «Школа моды» «Учись писать грамотно» «Графики вокруг нас» | 9-е классы | Элективные курсы | Январь | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 11 | Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах: -Экскурсии -Анкетирование -Тестирование -Собеседование -Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей | 8-9-е классы | Внеклассная деятельность | Январь | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 12 | Тест по выявлению мотивов выбора профессии | 10-11-е классы | Тестирование | Февраль | Психолог |
| 13 | Создание каталога профессий «Профессиональная карта села» | | Общешкольное мероприятие | Февраль | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 14 | Профориентационная игра «Мир профессий» | | Общешкольное мероприятие | Март | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 15 | Общешкольные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий) по типу бесед по профилактике правонарушений. | | Общешкольное мероприятие | Апрель | Классные руководители. Учителя – предметники |
| 16 | Таблица профессионального выбора учащихся 8-10 классов. | | Тестирование | Апрель | Психолог |
| 17 | Отчет по профориентационной работе за год. | | | Май | Зам.дир.по восп.работе Психолог |