

«Утверждаю»
Директор «МБОУ Верхнедженгутайской СОШ»
Меджидова С.Г.
Педагог-психолог
Бамматова /

2024-2025 г.

**Организация работы психолого-педагогического консилиума
«МБОУ Верхнедженгутайская СОШ»
на 2024-2025 учебный год.**

1. Организация работы психолого-педагогического консилиума «МБОУ Верхнедженгутайской СОШ».

2. Психолого-педагогический консилиум (ППк) – это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации.

В группах компенсирующей направленности Психолого-педагогический консилиум на современном этапе выступает одним из методов совершенствования системы образования, и призван сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений специалистов и воспитанниках, главное, обеспечить разработку содержания обучения для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

3. История развития системы консилиумов в системе образования.

4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ППк

История развития системы консилиумов в системе образования как формы индивидуальной педагогической поддержки ребенка берет свое начало со времен Коменского, когда педагогика была выделена в отдельную научную дисциплину.

Первые упоминания ППк как формы взаимодействия педагогов по вопросам обучения и развития ребенка можно встретить в трудах Сухомлинского.

С 1995 года в школах стали открывать психолого-медико-педагогические консилиумы, в их функции входило обеспечение детям оптимальных условий обучения с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей развития.

Опыт работы ПМПк оправдал себя и в 2000 году Министерство образования РФ узаконило функционирование ПМПк в образовательных учреждениях различного типа.

5. Психолого-педагогический консилиум – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих педагогическую деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум – является одной из форм взаимодействия как руководящих, так и педагогических работников организации, осуществляющих педагогическую деятельность.

Психолого-педагогический консилиум создается в любой образовательной организации. Независимо от ее типа и утверждается приказом руководителя организации.

Для организации деятельности ППк в образовательной организации оформляется приказ руководителя о создании ППк и разрабатывается положение о ППк.

6. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития и социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников через разработку индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов и составления планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка
- Отслеживание динамики развития для детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале и конце учебного года
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Деятельность ППк охватывает всех участников образовательного процесса, ППк помогает объединить специалистов и педагогов и позволяет увидеть ребенка целостно.

Основной целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционным инструментарием и психолого-педагогическим сопровождением воспитанников с ОВЗ исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк направлена на создание благоприятных для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннего развития психического и физического здоровья, формированию предпосылок к учебной деятельности.

7. Принципы работы психолого-педагогического консилиума

- Комплексность и междисциплинарное взаимодействие
- Системный подход к диагностике психического развития ребенка
- Динамический подход к изучению ребенка
- Выявление потенциальных возможностей ребенка
- Единство диагностической и коррекционной помощи
- Соблюдение интересов ребенка
- Рекомендательный характер
- Психологически комфортная форма консультирования родителей

Принципы работы консилиума представлены на слайде. Комплексное взаимодействие всех специалистов позволяет отследить динамику развития каждого ребенка, учесть его интересы и потенциал развития. Особо хочется отметить психологически комфортную обстановку при рекомендациях родителям, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья. На таких встречах специалисты могут предложить варианты дополнительной коррекции развития ребенка, порекомендовать другой режим посещения детского сада, показать видеофрагменты достижений ребенка в том или ином аспекте.

8. Функции психолого-педагогического консилиума

- Экспертно-диагностическая
- Консультативная
- Аналитическая
- Информационная
- Организационная
- Просветительская
- Сопроводительная

Основной перспективой развития ППк можно считать формирование механизмов взаимодействия ППк с субъектами образовательного процесса, а именно только ППк может направить ребенка на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию или рекомендовать дополнительную консультативную помощь вне образовательной организации.

Говоря о функциях ППк следует отметить, что консилиум оказывает консультативную помощь родителям и педагогам через анализ и диагностику особенностей развития ребенка и особенностей его взаимоотношений со взрослыми и детьми. Также ППк предоставляет информацию о способах дополнительного образования ребенка как в организации, так и за ее пределами, для индивидуализации процесса обучения и развития; и может рекомендовать обратиться за медикаментозной помощью, если это необходимо ребенку.

ППк осуществляет контроль и оценку эффективности построения, реализации и усвоения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ воспитанников, организует оказание помощи семье.

9. Состав психолого-педагогического консилиума

Председатель ППк – заместитель руководителя Организации

Заместитель Председателя ППк (определяется из членов ППк при необходимости)

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Секретарь ППк (определяется из членов ППк)

Воспитатели

Деятельность ППк охватывает всех участников образовательного процесса в ДОУ и помогает объединить специалистов и педагогов, что позволяет увидеть ребенка целостно.

Председатель ППк организует деятельность консилиума, информирует членов ППк о предстоящем заседании, не позднее, чем за 14 дней; организует подготовку и проведение заседаний ППк; ставит в известность родителей и специалистов о предстоящем ППк; контролирует выполнение решений консилиума; готовит необходимую документацию по итогам ППк.

10. Информация, которую предоставляют участники ППк для общего обсуждения
Учитель-дефектолог

Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной сферы, выявляет уровень представлений о себе и окружающем мире, математических представлениях, определяет зону актуального развития ребенка, причинные механизмы трудностей в обучении.

Учитель-логопед

Проводит комплексное обследование речи, диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, лексического и грамматического строя речи и звукопроизношения.

Педагог-психолог

Изучает эмоционально-волевою сферу ребенка и особенности личностного развития

Воспитатель

Определяет уровень развития изобразительной деятельности, конструирования, игры, а также навыков самообслуживания и социализации.

Режим деятельности ППк регламентируется плановыми и внеплановыми заседаниями консилиума.

Плановые заседания проводятся в соответствии с утвержденным графиком на учебный год. Здесь отслеживается динамика коррекционно-образовательной работы, вносятся коррективы и дополнения по организации психолого-педагогического сопровождения. Обычно, плановые заседания проводятся три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Внеплановые заседания проводятся при поступлении нового ребенка в группу, при наличии положительной или отрицательной динамики, для оперативного внесения изменений в образовательный процесс, по запросу родителей или педагогов, а также с целью решения конфликтов или сложных ситуаций.

В настоящее время инициаторами внеплановых заседаний являются родители, которые обращаются с запросом о подготовке документов для прохождения Территориальной психолого-педагогической комиссии.

12. Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

В сентябре

Обсуждаются результаты обследования всеми специалистами детей, посещающих группы компенсирующей направленности, определяется стратегия

коррекционной работы, вырабатывается тактика взаимодействия специалистов по составлению Индивидуальной Образовательной Программы для детей-инвалидов.

В январе

Анализируется динамика развития детей на основании результатов промежуточного мониторинга. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, вносятся изменения в план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В мае

Члены ППк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год на основании итогового мониторинга, составляют отчеты специалистов ДОУ.

В сентябре на основе полученных диагностических данных специалистами на заседании ППк идет коллегиальное обсуждение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута коррекционной помощи каждому ребенку. Составляется заключение с рекомендациями по образовательному маршруту в соответствии с возможностями и особенностями ребенка. Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. По результатам обсуждения принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные этапы по оказанию помощи ребенку. На консилиуме утверждается индивидуальный образовательный маршрут, а для детей-инвалидов, устанавливаются сроки разработки индивидуальной образовательной программы.

В январе анализируется динамика развития детей на основании результатов промежуточного мониторинга. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, вносятся изменения в план индивидуальной коррекционной работы.

В марте в нашем ДОУ проходит плановое заседание ППк по выпуску воспитанников из детского сада. На основе анализа успешности усвоения адаптированных образовательных программ, члены ППк составляют заключение и дают направление на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В мае на итоговом плановом заседании анализируются результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год на основании итогового мониторинга.

13. Алгоритм проведения плановых заседаний ППк

На слайде представлен алгоритм плановых заседаний психолого-педагогического консилиума

14. Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума

- По вопросам специалистов и/или родителей
- Отсутствие динамики в развитии ребенка, что требует внести изменения в индивидуальную коррекционно-развивающую работу

- Зачисление нового воспитанника в группу компенсирующей направленности
- Конфликтные ситуации

Внеплановые заседания решают острые текущие вопросы психолого-педагогического сопровождения: отсутствие динамики развития, зачисление нового воспитанника, решение конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.

Родители детей, нуждающихся в оказании помощи, приглашаются на заседание ППк. Наиболее продуктивной формой заседания психолого-педагогического консилиума, является такая форма, когда предварительно проводится диагностика ребенка, процесс диагностики фиксируется на видео. Родители просматривают запись и у них есть возможность выслушать комментарии специалистов и задать вопросы по развитию и обучению своего ребенка. Членами консилиума совместно с родителями решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка. Практика показывает, что коллегиальное участие всех специалистов позволяет родителям увидеть особенности психического, речевого и личностного развития детей, отсутствие динамики развития или необходимость медикаментозной помощи ребенку.

15. Алгоритм проведения внеплановых заседаний ППк

На слайде представлен алгоритм внеплановых заседаний психолого-педагогического консилиума

16. Взаимодействие членов психолого-педагогического консилиума

- Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк образовательного учреждения.
- Каждый член ППк предоставляет информацию по своему профилю.
- Взаимодействие начинается с диагностического обследования развития детей и проводится всеми участниками образовательного процесса.
- На основании полученных данных на ППк выносится коллегиальное заключение, разрабатываются планы совместной коррекционной работы специалистов.
- Диагностическое обследование проводится три раза в течение учебного года с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Таким образом, реализуется важнейший принцип дефектологии – принцип динамического изучения развития ребенка процессе образовательно-воспитательной работы.

Взаимодействие в работе членов ППк проявляется в том, что под консилиумом мы понимаем постоянно действующий и скоординированный, объединенный общими усилиями, коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию

сопровождения ребенка. В коллективе необходимо понимание всеми участниками образовательного процесса стратегий и задач коррекционно-развивающей работы и четкая согласованность действий.

17. Обследование воспитанника

- Проводится ТОЛЬКО с письменного согласия родителей (законных представителей)
- Может проводиться индивидуально каждым специалистом или коллегиально

Все родители ДОО подписывают согласие на проведение диагностического обследования. Бланк согласия будет размещен в педагогической копилке с другими материалами семинара.

18. Проведение заседания ППк

Проведение заседаний ППк обеспечивается 3 блоками

Работа с детьми

- проведение мониторинга с целью определения речевого и психического развития ребенка
- определение характера и продолжительности оказания специфической коррекционной помощи
- проверка готовности к школьному обучению
- выявление факторов риска в развитии детей
- составление подробного заключения о развитии ребенка
- индивидуальная диагностика по запросам педагогов и родителей

Работа с педагогами

- составление рекомендаций педагогам по результатам диагностики для реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку

Работа с родителями

- консультационная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка
- диагностика развития ребенка по запросу

Все заседания ППк фиксируются в Журнале учета заседаний ППк.

В журнале указывается вид консилиума (плановый или внеплановый), а также тематика заседания.

Тематика определяется реальным содержанием и запросом.

Варианты:

- Утверждение плана работы ППк
- Утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с ООП
- Проведение комплексного обследования воспитанников
- Анализ результатов мониторинга на начало учебного года

- Обсуждение результатов коррекционной, образовательной и воспитательной работы с детьми
- Зачисление воспитанников на коррекционные занятия
- Направление воспитанников на ТПМПК
- Составление и утверждение индивидуального образовательного маршрута
- Утверждение плана мероприятий по сопровождению детей-инвалидов
- Другие варианты

19. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ конкретизируют и дополняют рекомендации ТПМПК

Рекомендации ППк могут включать:

- Условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному плану, учебному расписанию, медицинского или тьюторского сопровождения, в том числе:
 - Дополнительный выходной день;
 - Сокращение режима посещения детского сада;
 - Организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
 - Предоставление дополнительных перерывов для приема пищи или лекарств;
 - Предоставление услуг ассистента или тьютора на определенный период;
 - Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках возможностей организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ конкретизируют и дополняют рекомендации ТПМПК

На слайде вы можете ознакомиться с рекомендациями ППк которые могут быть даны в заключении. Конечно, не все они могут быть реализованы в ДООУ, но тем не менее, они должны содержать особые образовательные условия, например, предоставление ребенку услуг ассистента или тьютора.

21. Взаимодействие ППк и ТПМПК

Пакет документов, который предоставляется на ТПМПК от образовательной организации:

- Направление образовательной организации
- Заключение ППк образовательной организации

- Педагогическая характеристика воспитанника, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения ООП или АООП
- Характеристика педагога-психолога
- Характеристики специалистов: учителя-логопеда и учителя-дефектолога
- Результаты самостоятельной продуктивной деятельности воспитанника

На слайде вы видите пакет документов, который предоставляет образовательная организация для прохождения ТПМПК

22. Документация психолого-педагогического консилиума

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк.
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
6. Протоколы заседаний ППк.
7. Карта развития воспитанника, который нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.
8. Журнал направлений воспитанников на ТПМПК.

Все документы, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, должны составляться по форме, указанной в Положении о ППк

23. ППк как система комплексного сопровождения

Психолого-педагогический консилиум в ДОУ дает возможность:

- Объединить усилия педагогов и других субъектов образовательных отношений, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии детей
- Составить программу индивидуального развития ребенка
- Распределить обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии помощи ребенку с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогический консилиум является подразделением психолого-педагогической службы и позволяет на данном этапе:

- Объединить усилия педагогов и других субъектов образовательных отношений, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии детей
- Составить программу индивидуального развития ребенка
- Распределить обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии помощи ребенку с особыми образовательными потребностями

Таким образом, система комплексного сопровождения детей и использование такой формы работы как ППк позволяет создавать оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ, скорректировать индивидуальный образовательный маршрут, разработать рекомендации для ТПМПК и составить прогноз для дальнейшего обучения в школе.